

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ ΒΕΡΓΑΣ - 9360086

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο. Ανέπτυξε και υλοποίησε επιτυχώς δύο Σχέδια Δράσης:

1. "Επικοινωνώ-Συνεργάζομαι".
2. "Υγιεινή διατροφή και συστηματική άσκηση".

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα "Σχολική διαρροή - φοίτηση" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Ως προς τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών" η σχολική μονάδα παρήγαγε πολύ καλό (βαθμός 9), έργο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα " Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών " η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10), έργο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Ως προς τον άξονα " Σχέσεις σχολείου-οικογένειας " η σχολική μονάδα παρήγαγε πολύ καλό (βαθμός 9), έργο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα " Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα " Σχολείο και κοινότητα" η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις " η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο. Ανέπτυξε και υλοποίησε επιτυχώς ένα Σχέδιο Δράσης με θέμα: " Εκπαιδεύειν και εκπαιδεύεσθαι".

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ως προς τον άξονα " Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα " η σχολική μονάδα παρήγαγε εξαιρετικό (βαθμός 10) έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στη σχολική μονάδα αξιοποιούν στην εκπαιδευτική διαδικασία σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας όπως: τις ΤΠΕ, τη βιωματική και παιχνιδοποιημένη μάθηση, την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, τη διαθεματική προσέγγιση, τεχνικές παιδαγωγικής Φρενέ και παιχνίδια ρόλων. Επίσης, οι μαθητές/τριές τους συμμετέχουν σε διαγωνισμούς και εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως: περιβαλλοντικά, φιλανθρωπίες, ρομποτικής, ρητορικής και μαθηματικών, διότι μέσω αυτών καλλιεργούνται επιπλέον δεξιότητες μάθησης και κριτικής σκέψης. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν διάφορες μορφές αξιολόγησης (περιγραφική, αυτοαξιολόγηση και ευχάριστα διασκεδαστικά σχέδια) για τους /τις μαθητές/τριές τους.

Το σχολικό έτος 2023 -24 κανένας/καμιά μαθητής/τρια δεν επανέλαβε την ίδια τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής, ενώ κανένας / καμιά δεν διέκοψε τη σχολική φοίτηση. Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και συστηματική, ενώ όταν απουσίαζαν, οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν να ενημερώνουν τους μαθητές για τις εργασίες που τους είχαν ανατεθεί και τα μαθήματα που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της απουσίας τους.

Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους διοργανώθηκαν σχεδιασμένες δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών βίας ή απρεπούς συμπεριφοράς που δυσχεραίνουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εμπιστοσύνη και διάθεση συνεργασίας με σημεία βελτίωσης. Υλοποιήθηκαν τεχνικές ενίσχυσης της επιθυμητής συμπεριφοράς, όπως: σχεδιασμό από κοινού κανόνων και κίνητρα επιβράβευσης.

Υπήρχε από την αρχή της σχολικής χρονιάς τακτική επικοινωνία (δια ζώσης και μέσω email) με τους γονείς των μαθητών/τριών.

Ήταν υποστηρικτικοί και αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών με πάγιο αίτημα την εφαρμογή αντισταθμιστικών μέτρων μάθησης και διδασκαλίας (ενισχυτική διδασκαλία, δημιουργία Τμήματος Ένταξης).

Με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων συνδιοργανώθηκαν διάφορες εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με φορείς (τοπικούς και κοινωνικούς) για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών εκδηλώσεων, ώστε να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις με τους γονείς και να ενδυναμωθούν οι σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα καλείται:

- να αναπτύξει δράσεις που αφορούν στις διαστάσεις της ποιοτικής διδασκαλίας και της διαμορφωτικής αξιολόγησης, που αποτελούν βασικές συνισταμένες της βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- να δημιουργηθεί το έναυσμα της συζήτησης στη σχολική μονάδα για κάθε στάδιο της διδακτικής διαδικασίας (προγραμματισμός, διδασκαλία, αξιολόγηση), ώστε να αναζητηθούν, να αναπτυχθούν και να υλοποιηθούν οι καταλληλότερες προς εφαρμογή ιδέες, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιδιώκεται:

- ο μακροπρόθεσμος και βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη την καλύτερη αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.
- η καλλιέργεια δεξιοτήτων αποτελεσματικής διαχείρισης του διδακτικού χρόνου από μέρους των εκπαιδευτικών σε επίπεδο μαθητή και σχολικής τάξης.
- η πραγματοποίηση συντονισμού μεταξύ των διδασκόντων/ουσών σε επίπεδο προγραμματισμού.
- η ενεργός εμπλοκή του μαθητή σε όλα τα στάδια κατά τη διαδικασία μάθησης.
- η επιλογή εργαλείων τα οποία υποστηρίζουν, ενισχύουν ή επεκτείνουν τις ανθρώπινες γνωστικές ικανότητες, τη σκέψη, τη νόηση, τη δυνατότητα επίλυσης προβλήματος, την κριτική σκέψη, οικοδομούν τη γνώση και τις διαδικασίες κατανόησης των εννοιών και χρησιμοποιούνται ως μεταβλητές πάνω στις οποίες μπορούμε να επιδράσουμε, ώστε να σχεδιάσουμε και να ελέγξουμε παιδαγωγικές καταστάσεις.
- ο σχεδιασμός διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες και τη μαθησιακή ετοιμότητα των παιδιών.
- η επιλογή από τους/τις μαθητές/τριες συγκεκριμένων προτεινόμενων διδακτικών δραστηριοτήτων με βάση το μαθησιακό τους προφίλ.
- ο περιορισμός του λόγου του εκπαιδευτικού, του οποίου ο ρόλος είναι αυτός του εμπνευστή / καθοδηγητή της μαθησιακής διαδικασίας.
- η αύξηση του χρόνου εργασίας των μαθητών και της καλλιέργειας της αυτενέργειάς τους.
- ο διαφοροποιημένος τρόπος οργάνωσης της τάξης: εξατομίκευση και ομαδοσυνεργατική μάθηση.
- η εξατομικευμένη ποιοτική ανατροφοδότηση.
- η διαφοροποιημένη κατ' οίκον εργασία.
- η προαγωγή της συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης της μάθησης, αφού η βελτίωση της μάθησης είναι ο τελικός στόχος κάθε σημαντικής προσπάθειας βελτίωσης στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση της σχολικής μονάδας φροντίζει, με την έναρξη του σχολικού έτους, να προβαίνει στην κατανομή των αρμοδιοτήτων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων (με βάση τα ενδιαφέροντα, τις δυνατότητες και την επιστημονική τους κατάρτιση) και εισηγείται την κατανομή των πρόσθετων εξωδιδασκτικών εργασιών.

Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης. Λειτουργεί σύμφωνα με τους νόμους και τις εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας, της Π.Δ.Ε. Πελοποννήσου και με άμεση συνεργασία πάντα με τα αρμόδια τμήματα της Δ.Π.Ε. Μεσσηνίας. Η διοίκηση και οργάνωση βασίζεται στις δημοκρατικές αρχές και διαδικασίες που επιτρέπουν την ελεύθερη διατύπωση απόψεων και τη συλλογική λήψη αποφάσεων.

Επιπλέον, η σχολική μονάδα επιδιώκει και επιτυγχάνει τη συνεργασία με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, φορείς πολιτισμού αλλά και της ακαδημαϊκής κοινότητας της πόλης. Μάλιστα, η διαχρονική συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου είχε ως αποτέλεσμα την ένταξη του σχολείου σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης και την υλοποίησή του.

Επίσης, συμμετέχει σε εκπαιδευτικές δράσεις που διοργανώνονται από τα αρμόδια τμήματα του Δήμου (φεστιβάλ ρομποτικής) και της Ένωσης Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, είναι συνδιοργανωτής των Περιφερειακών αγώνων Ρητορικής Τέχνης με το Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, ενώ ενημερώνει και ενισχύει την αλληλεπίδραση των γονέων και των μαθητών του σχολείου με όμορες σχολικές μονάδες για τη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων πολιτιστικού και αθλητικού περιεχομένου. Συμμετέχει στις δράσεις φιλανθρωπίας της Δημόσιας Κεντρικής Βιβλιοθήκης και προωθεί την αλληλεπίδραση με εξέχουσες προσωπικότητες των γραμμάτων, του πολιτισμού και του αθλητισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας:

- η διεύθυνση της σχολικής μονάδας οφείλει να λειτουργεί ως πρότυπο στη σχολική κοινότητα αναλαμβάνοντας νέους ρόλους/υπευθυνότητες και επεκτείνοντας την ακτίνα δράσης της σε νέες κατευθύνσεις, με νέα δεδομένα.
- η θετική ανταπόκριση και προσαρμογή στα νέα δεδομένα, προϋποθέτει ηρεμία, ψυχραιμία, ρεαλισμό, ενσυναίσθηση και γνήσιο ενδιαφέρον από όλους για όλους.
- η ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων, η επικοινωνία και η ενίσχυση συνεργατικής κουλτούρας διαδραματίζουν καταλυτικό ρόλο στην προσαρμογή και στην επίτευξη των νέων στόχων.
- θετικά γνωρίσματα της σχολικής ηγεσίας πρέπει να είναι: το ενδιαφέρον, η επικοινωνία, η εμπιστοσύνη και η έμπρακτη υποστήριξη και καθοδήγηση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας:

- η ενίσχυση του θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Μάλιστα, η εμπιστοσύνη ως στοιχείο του θετικού σχολικού κλίματος έχει χαρακτηριστεί ως η ενοποιός ουσία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής μονάδας, γιατί εμπνέει και δραστηριοποιεί τα μέλη της.
- το εξωτερικό περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί η σχολική μονάδα, αποτελεί μια σημαντική πηγή

πληροφόρησης για τη σχολική ηγεσία στην προσπάθειά της να αναπτύξει και να αξιοποιήσει ευκαιρίες και προκλήσεις.

- οι δράσεις που πρέπει να επιδιώξει η διεύθυνση της σχολικής μονάδας πρέπει να είναι: δομικές, παιδαγωγικές και επιμορφωτικές.

Συγκεκριμένα, οι δομικές δράσεις δύναται να περιλαμβάνουν: α) υπευθυνότητες, ρόλους, ρουτίνες, β) εσωτερικές διευθετήσεις σε επίπεδο τάξης/σχολείου, γ) διαθέσιμες τεχνολογίες και διαδικτυακά περιβάλλοντα και δ) διαθέσιμα εγχειρίδια.

Οι επιμορφωτικές δράσεις μπορεί να περιλαμβάνουν: α) παρακολούθηση σεμιναρίων από διάφορους φορείς (με φυσική παρουσία και διαδικτυακά), β) ατομική ή ενδοσχολική επιμόρφωση, γ) η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού (έντυπου-ψηφιακού), δ) η δημιουργία δικτύου σχολικών μονάδων σχετικά με επιμορφώσεις-ενημερώσεις και συνεργασίες εκπαιδευτικών και ε) αναστοχασμός/ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Οι παιδαγωγικές δράσεις προτείνεται να περιλαμβάνουν τις εξής ενέργειες: α) ιεράρχηση προτεραιοτήτων/στόχων, β) υιοθέτηση νέων διδακτικών προσεγγίσεων, γ) παρακολούθηση της πορείας/ανατροφοδότηση, δ) αποτελεσματική οργάνωση της διδασκαλίας και ε) συνεχής καθοδήγηση και στήριξη για σωστό σχεδιασμό της διδασκαλίας.

- γενικά, ενυπάρχουν οχτώ βασικές διαστάσεις για την αποτελεσματική ηγεσία και τη δημιουργία υψηλών προσδοκιών για τη μάθηση, την ευημερία και τις επιτυχίες των μαθητών:

α) ο επανασχεδιασμός και ο εμπλουτισμός του Προγράμματος Σπουδών, β) η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, γ) η οικοδόμηση σχέσεων στο εσωτερικό του σχολείου, δ) η οικοδόμηση σχέσεων εκτός σχολείου, ε) καθορισμός οράματος, αξιών και κατεύθυνσης, στ) βελτίωση συνθηκών μάθησης και διδασκαλίας, η) αναδόμηση οργάνωσης και επανασχεδιασμός ρόλων & ευθυνών και θ) ενίσχυση ποιότητας μάθησης και διδασκαλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που αφορούσαν θέματα εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού περιεχομένου και διοργανώθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Επίσης, συμμετείχαν στην επιμορφωτική δράση που αφορούσε την αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα και την ενσωμάτωση της διδασκαλίας STEM στη σχολική τάξη, καθώς και στην επιμορφωτική συνάντηση με θέμα τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην επιμόρφωση για τα ευρωπαϊκά προγράμματα από το ΙΚΥ καθώς και στην ολοκλήρωση του ευρωπαϊκού προγράμματος GIG KA2 κλίμακας μικρής σύμπραξης Σχολείων "παιγνιοδοποιημένη μάθηση" που συμμετέχει το σχολείο από την προηγούμενη σχολική χρονιά. Η διευθύντρια του σχολείου ανήκε στην ομάδα διοργάνωσης της διημερίδας για τη λήξη και τον απολογισμό του παραπάνω ευρωπαϊκού προγράμματος σε ρόλο συντονίστριας και παρουσιάστριας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι στρατηγικής σημασίας θεσμός που προσφέρεται για ακαδημαϊκή, επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και για την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό όλου του εκπαιδευτικού συστήματος.

- ο πρωταρχικός σκοπός της επιμόρφωσης, σύμφωνα με τις σύγχρονες απαιτήσεις του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού, είναι ο εμπλουτισμός, η βελτίωση, η αναβάθμιση και η περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών –

θεωρητικών ή πρακτικών, επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της θητείας τους.

- σε καμμία περίπτωση δεν θα πρέπει να είναι η συμμόρφωσή τους, ώστε να είναι αποτελεσματικοί εκτελεστές και παθητικοί εφαρμοστές εκπαιδευτικών μέτρων και αλλαγών που συνδέονται με την εξυπηρέτηση των αναγκών του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος.

- ένα σημαντικό βήμα για την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, είναι η δημιουργία σωστού επικοινωνιακού κλίματος μέσα στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και η σύνδεσή του με την κοινωνία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση:

- ένα ανοιχτό υποστηρικτικό επικοινωνιακό κλίμα στη σχολική μονάδα, κάνει τους ανθρώπους να αισθάνονται ασφαλείς να μιλούν και να ενεργούν ελεύθερα και χωρίς φόβο. Μέσα σ' ένα τέτοιο κλίμα προωθείται η συνεργασία, προάγεται η αλληλοκατανόηση, αυξάνεται η ικανοποίηση των μελών της εκπαιδευτικής μονάδας, ενισχύεται η επαγγελματική ταυτότητα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού και γενικότερα προωθείται η ανάπτυξη της εκπαιδευτικής μονάδας.

- το «άνοιγμα» του εκπαιδευτικού οργανισμού στην κοινωνία, ενισχύει την επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού, δημιουργεί κίνητρα περαιτέρω επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξής του, κάνει γνωστό το έργο του εκπαιδευτικού οργανισμού και του εκπαιδευτικού και κατοχυρώνει τον θεσμικό του ρόλο στο κοινωνικό και πολιτιστικό «γίγνεσθαι».

- η αλλαγή του πολιτισμού της καθημερινότητας στο σχολείο, η προώθηση επαγγελματικού καινοτομικού ήθους και η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία παρακινεί το σύνολο των φορέων που συναποτελούν την εκπαιδευτική κοινότητα σε συλλογικές μορφές διαρκούς πρωτοβουλίας για αλλαγή, εξέλιξη και ανάπτυξη.

- σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση επιμορφωτικών προγραμμάτων. Γνωρίζοντας, ίσως καλύτερα από κάθε άλλο τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες του προσωπικού της μια εκπαιδευτική μονάδα, μπορεί να προχωρήσει στην υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της. Ικανοποιώντας σχετικά αιτήματα του εκπαιδευτικού της προσωπικού μια εκπαιδευτική μονάδα μπορεί να οργανώσει και να υλοποιήσει επιμορφωτικά προγράμματα με θεματικά αντικείμενα που έχουν σχέση με: α. Εισαγωγή νέων τεχνολογιών στη διδακτική μεθοδολογία β. Σχολική παραβατικότητα και στάση – συμπεριφορά του διδάσκοντος μέσα στην τάξη. γ. Υπό – επίδοση (αίτια, κριτική, αντιμετώπιση) δ. Πολυπολυτισμικότητα ε. Εκπαιδευτική καινοτομία κ.ά.